

Ένα Ασφαλές Διαδίκτυο για Όλους

*Ασφάλεια και Εθισμός στο Διαδίκτυο
και οι Κοινωνικές Επιπτώσεις του*

Μια Μηνιαία Ηλεκτρονική Έκδοση της Ελληνικής
Καταναλωτικής Οργάνωσης (Ε.ΚΑΤ.Ο.) Φλώρινας

Τεύχος 25
Ιανουάριος
2011

Περιεχόμενα

Ενημερωτικός Κόμβος για την
Ασφάλεια στο Διαδίκτυο του Πα-
νελληνίου Σχολικού Δικτύου.....2
Εκθέσεις Μαθητών ΓΕΛ Ν. Φλώρι-
νας - 8η Έκθεση.....3
2ος Μαθητικός Διαγωνισμός στην
Π.Ε. Φλώρινας για Θέματα Ασφά-
λεια στο Internet.....3
Ενημέρωση από το pooz.gr σε Θέ-
ματα Ασφάλειας στο Internet.....4
Παιδοφιλία και Διαδίκτυο - 10ο...6
Θέματα Ασφάλειας στο Internet....7

Από τη Σύνταξη

Στο τεύχος αυτό συνεχίζουμε με τη δημοσίευση των εκθέσεων που έ-
γραψαν μαθητές από Γενικά Λύκεια του Ν. Φλώρινας (8η έκθεση) για
τη συμμετοχή τους στον 1ο Διαγωνισμό για το Ασφαλές Διαδίκτυο και
με τη δημοσίευση της έρευνας του κ. Παπάνη Ευστράτιου για την
“Παιδοφιλία και το Διαδίκτυο” (10ο μέρος). Επίσης, φιλοξενούμε ένα
άρθρο από το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο για τον Ενημερωτικό Κόμ-
βο που διαθέτει σχετικά με την Ασφάλεια στο Internet και ενημερωτι-
κά θέματα από την πύλη pooz.gr.

Η Ε.ΚΑΤ.Ο. Φλώρινας συμμετέχει στον 2ο Μαθητικό Διαγωνισμό
2011 στην Π.Ε. Φλώρινας για Θέματα Ασφάλειας στο Internet, που
αυτή τη χρονιά θα απευθύνεται σε μαθητές Γυμνασίου.

Για το Δ.Σ. της Ε.ΚΑΤ.Ο. Φλώρινας

Ο Γενικός Γραμματέας - Στυλιάδης Κων/νος - styliadis@sch.gr

Μέλη Δ.Σ. της Ε.ΚΑΤ.Ο. Φλώρινας

Πρόεδρος : Χρυσοχοϊδης Βασίλειος
Γεν. Γραμματέας : Στυλιάδης Κων/νος
Αντιπρόεδρος : Ντίτουρα Βασιλική
Ταμίας : Μαρκοπούλου Ελένη

Επικοινωνήστε μαζί μας :

e-mails : styliadis@sch.gr

algo17@line.gr

ntitoura@gmail.com

daiko@sch.gr

Ταχυδρομική Διεύθυνση

Ελληνική Καταναλωτική Οργάνωση
(Ε.ΚΑΤ.Ο.) Φλώρινας

Ι. Καραβίτη 2 - Κτίριο “ΔΙΕΘΝΕΣ”
531 00 Φλώρινα



Η Ε.ΚΑΤ.Ο. Φλώρινας συμμετείχε στο 1ο OpenFest που έλαβε
χώρα την Παρασκευή 24 Δεκεμβρίου 2010 στο “Ξύλινο Χωριό”
στην κεντρική πλατεία της Φλώρινας.

Ημερίδες - Συνέδρια για την Ασφάλεια στο Internet

- **Σάββατο, 12 Φεβρ 2011 - Φλώρινα** - Ημερίδα-Συζήτηση “Γνωρίζεις το Διαδίκτυο; Ποιος Είναι Αυτός ο Άγνωστος;” στα πλαίσια της βράβευσης των μαθητών Γυμνασίου Π.Ε. Φλώρινας για τον 2ο Μαθητικό Διαγωνισμό για Θέματα Ασφάλειας στο Internet.

- **1-3 Απριλίου 2011 - Θεσσαλονίκη** - “2ο Πανελλήνιο Συνέδριο για τον Εθισμό στο Διαδίκτυο”, <http://www.e-life2011.gr> και e-mail : information@hasiad.gr

<http://ekatoflorinas.blogspot.com>

Ενημερωτικός Κόμβος για την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο του Πανελλήνιου Σχολικού Δικτύου

Ενημερωτικός Κόμβος για την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο του Πανελλήνιου Σχολικού Δικτύου
11 Ιανουαρίου 2011

Στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου, με τη χρήση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) καταλύτη στην αλλαγή της σχέσης εκπαιδευτικών - μαθητών αλλά και της σχέσης γονιών - σχολείου, το Υπουργείο Παιδείας Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων αναλαμβάνει δράση με στόχο την έγκυρη και αξιόπιστη ενημέρωση γονέων, μαθητών και εκπαιδευτικών για την ασφαλή χρήση του Διαδικτύου.

Με τα εργαλεία που παρέχει σήμερα το Διαδίκτυο, τα σχολεία έχουν την ευκαιρία να μετασχηματίσουν την εκπαίδευση και να βοηθήσουν τους μαθητές να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους με τις ΤΠΕ. Εξίσου όμως σημαντικό είναι οι μαθητές να μαθαίνουν πως να παραμένουν ασφαλείς στο Διαδίκτυο, ιδιαίτερα όταν χρησιμοποιούν υπηρεσίες δεύτερης γενιάς, όπως οι ιστότοποι κοινωνικής δικτύωσης. Η απαγόρευση πρόσβασης να μεν περιορίζει την έκθεση σε κίνδυνο, δεν αποτελεί όμως μία βιώσιμη προσέγγιση.

Τα σχολεία οφείλουν και πρέπει να επικεντρωθούν σε ένα μοντέλο ενδυνάμωσης της ασφαλούς πλοήγησης. Παρέχοντας στα παιδιά τις δεξιότητες που χρειάζονται για να χρησιμοποιήσουν το Διαδίκτυο με ασφάλεια και υπευθυνότητα καθώς και τη διαχείριση των δυνητικών κινδύνων, προωθείται η ασφάλης και υπεύθυνη συμπεριφορά στη χρήση των ΤΠΕ τόσο στο σχολείο όσο και στο σπίτι.

Ο ενημερωτικός κόμβος **Internet-Safety** του Πανελλήνιου Σχολικού Δικτύου εστιάζει εκεί ακριβώς και φιλοδοξεί να συντελέσει στην έναρξη μίας δημιουργικής διαδικασίας για τη διαμόρφωση ενός πλαισίου σχετικά με :

- 1) Τον ορισμό σαφών πολιτικών και διαδικασιών για την ασφαλή πλοήγηση των μαθητών στο Διαδίκτυο.
- 2) Την ασφαλή και υπεύθυνη online συμπεριφορά, ώστε να μην τίθεται σε κίνδυνο η ασφάλεια των μαθητών και του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- 3) Την ορθολογική χρήση των εργαλείων κοινωνικής δικτύωσης, όπως βιβλία επισκεπτών, πίνακες ανακοινώσεων ή ιστολόγια, με διασφάλιση κανονι-

στικού πλαισίου π.χ. για προσωπικά δεδομένα, ακατάλληλα σχόλια ή περιεχόμενο.

4) Την παροχή οδηγιών προς μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς για την ασφαλή πλοήγηση στο Διαδίκτυο και την ελαχιστοποίηση της ηλεκτρονικής παρενόχλησης.

5) Τον σεβασμό της πνευματικής ιδιοκτησίας στο ψηφιακό περιεχόμενο και την προστασία των προσωπικών δεδομένων.

Καλούμε ειδικά εσάς και κατ' επέκταση την εκπαιδευτική κοινότητα να επισκεφθεί τον ενημερωτικό κόμβο **Ασφάλεια στο Διαδίκτυο**

<http://internet-safety.sch.gr>

του Πανελλήνιου Σχολικού Δικτύου και να συμμετάσχετε ενεργά. Παράλληλα, μπορείτε να υποδείξετε sites σχολικών μονάδων που ευαισθητοποιούνται στο θέμα της Ασφάλειας στο Διαδίκτυο και να τα ενθαρρύνετε να εγγραφούν στη δημόσια ομάδα, αντικείμενο της οποίας είναι η συζήτηση και η ανταλλαγή απόψεων σε θέματα ασφαλούς πρόσβασης των μαθητών στο Διαδίκτυο, η προβολή καλών πρακτικών, η παροχή οδηγιών, συμβουλών και η ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων για θέματα Ασφαλούς Διαδικτύου.

Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο :

<http://www.sch.gr>

e-mail : info@sch.gr

Κόμβος Ασφάλειας στο Διαδίκτυο :

<http://internet-safety.sch.gr>

e-mail : internet-safety@sch.gr

Κοινότητα - Δημόσια Ομάδα :

<http://blogs.sch.gr/groups/internet-safety/>

<http://internet-safety.sch.gr>



Εκθέσεις Μαθητών Γενικών Λυκείων Ν. Φλώρινας 1ος Μαθητικός Διαγωνισμός στο Ν. Φλώρινας : “Τι Πρέπει να Προσέχω στις Ιστοσελίδες Κοινωνικής Δικτύωσης;”

8η Έκθεση

Το Internet είναι το πιο σύγχρονο και πολύχρηστο εργαλείο της σύγχρονης κοινωνίας, γιατί δίνει σε κάθε άνθρωπο το δικαίωμα της πρόσβασης στην ενημέρωση, την επιμόρφωση, την επικοινωνία και την διασκέδαση. Επιπλέον, είναι ένα μέσο που βοηθάει τον νέο να εισέλθει στην κοινωνία της πληροφορίας εφοδιάζοντάς τον με γνώσεις και πληροφορίες απαραίτητες για την μετέπειτα ενήλικη ζωή του. Ένα ακόμα προτέρημα του Διαδικτύου είναι ότι βοηθάει την επιχειρηματικότητα και διευκολύνει τις συναλλαγές.

Όμως, όπως γνωρίζουμε, τα περισσότερα ανθρώπινα επιτεύγματα που ανέδειξαν τον άνθρωπο δεν χρησιμοποιούνταν με τον σωστό τρόπο, αυτό συμβαίνει τώρα και με το Internet. Υπάρχουν πολλά παραδείγματα κακής χρήσης που μπορούμε να αναφέρουμε, όπως έκθεση πορνογραφικού υλικού, αποστολή ιών και αποστολή μηνυμάτων με ακατάλληλο περιεχόμενο. Δεν θα αναφερθούμε περαιτέρω στο τι υπάρχει αλλά στο πώς ο κόσμος που το χρησιμοποιεί μπορεί να πάρει κάποια μέτρα για να αποτρέψει αυτούς τους κινδύνους.

Είναι πολύ σημαντικό για τους χρήστες να μην γνωστοποιούν τα προσωπικά τους στοιχεία, τον αριθμό της πιστωτικής τους κάρτας, ακόμα και φωτογρα-

φίες, είτε σε αγνώστους στο Internet είτε σε αγνώστες ως προς την αξιοπιστία τους ιστοσελίδες. Εκτός από τα παραπάνω, να μην απαντούν σε μηνύματα από αγνώστους. Επίσης, να εγκατασταθεί στον υπολογιστή φίλτρο που απαγορεύει την είσοδο σε παράνομες και ακατάλληλες ιστοσελίδες. Και ακόμα να εγκατασταθεί στον υπολογιστή πρόγραμμα antivirus για τους ιούς.

Οι γονείς πρέπει να είναι σωστά ενημερωμένοι και να προτείνουν στο παιδί σελίδες ανάλογες με τα ενδιαφέροντά του, που θα του προσφέρουν γνώσεις και ψυχαγωγία. Έπειτα να συζητάνε με τα παιδιά τις παγίδες που κρύβει το Internet ώστε να μπορεί το παιδί να κατανοήσει και να διακρίνει τους κινδύνους.

Τα παιδιά πρέπει να αναφέρουν στους γονείς ό,τι τους φοβίζει ή τους φαίνεται περίεργο και να μην συναντούν χωρίς την παρουσία των γονιών τους αγνώστους που γνώρισαν στο Internet. Θα πρέπει να γνωρίζουμε ότι υπάρχουν κάποιοι σύνδεσμοι για την ασφάλεια στο Internet. Με αυτούς μπορούμε να επικοινωνήσουμε είτε διαδικτυακά είτε τηλεφωνικά. Εάν εφαρμόσουμε τα παραπάνω μέτρα θα μπορούμε να χαρούμε με ασφάλεια όλες τις δυνατότητες που μπορεί να μας προσφέρει αυτό το θαυμάσιο μέσο.

Ε.Μ., Μουσικό Σχολείο Αμυνταίου

2ος Μαθητικός Διαγωνισμός στην Π.Ε. Φλώρινας για Θέματα Ασφάλειας στο Internet (για Μαθητές Γυμνασίου) :

**“Ποιους Κανόνες Πρέπει να Ακολουθώ
για να Έχω Ασφαλή Πλοήγηση στο Internet;”**

Συνδιοργάνωση :

**Υπεύθυνος Αγωγής Υγείας Δ/νσης Β'θμιας Εκπ/σης Π.Ε. Φλώρινας
Κέντρο ΠΛΗ.ΝΕ.Τ. Π.Ε. Φλώρινας
Ε.ΚΑΤ.Ο. Φλώρινας**

**Υποβολή Εργασιών Μέχρι και 28 Ιανουαρίου 2011
Βράβευση Μαθητών : Σάββατο 12 Φεβρουαρίου 2011**

Ενημέρωση από το nooz.gr σε Θέματα Ασφάλειας στο Internet

Προώθηση της Ασφαλούς Χρήσης του Internet στο Σχολείο

<http://www.nooz.gr/page.ashx?pid=9&aid=318148&cid=185>
ΑΘΗΝΑ, 15/09/2009

Το 99% των εκπαιδευτικών θεωρεί ότι η ασφαλής χρήση του Διαδικτύου πρέπει να διδάσκεται στο σχολείο. Αυτό προκύπτει από διαδικτυακή έρευνα που πραγματοποίησε η Δράση Ενημέρωσης **Safer-internet.gr** του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου για να συγκεντρώσει τις απόψεις των Ελλήνων εκπαιδευτικών αναφορικά με τη διαδικασία της ασφαλούς χρήσης του Διαδικτύου στα σχολεία. Τα αποτελέσματα της έρευνας θα δοθούν στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή εν όψει του Ευρωπαϊκού Φόρουμ Ασφαλούς Διαδικτύου 2009, που θα λάβει χώρα στο Λουξεμβούργο στις 22-23 Οκτωβρίου 2010, με κύριο άξονα εργασιών την προώθηση της ασφαλούς χρήσης του Διαδικτύου μέσα από το σχολικό περιβάλλον. Το σχετικό ερωτηματολόγιο συμπλήρωσαν 679 εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων από όλη την Ελλάδα.

Άλλα αποτελέσματα της έρευνας ήταν :

- Η πρωτοβάθμια εκπαίδευση κρίνεται ως η πιο κατάλληλη βαθμίδα για να ξεκινήσει η εκπαίδευση στο Διαδίκτυο από το 70% των εκπαιδευτικών. Ένα ποσοστό 19% επιλέγει το Γυμνάσιο και ένα σημαντικό ποσοστό της τάξης του 11% θεωρεί ότι η εκπαίδευση στην ασφαλή χρήση του Διαδικτύου πρέπει να ξεκινά από το Νηπιαγωγείο.

- Αναφορικά με τη μορφή του μαθήματος, το 45% των εκπαιδευτικών θεωρεί ότι πρέπει να είναι ενσωματωμένο στο μάθημα της πληροφορικής, το 28% θεωρεί ότι πρέπει να είναι διαθεματικό, ενώ το 14% θεωρεί ότι πρέπει να έχει τη μορφή σεμιναρίου που θα λαμβάνει χώρα ανά τακτά διαστήματα. Μικρότερα ποσοστά (5%) συγκέντρωσαν επιλογές, όπως: αυτόνομο με βαθμό και αυτόνομο χωρίς βαθμό.

- Τα 5 πιο σημαντικά θέματα που θεωρούν ότι πρέπει να περιλαμβάνονται στην εκπαίδευση αυτή :

- ο Βασικές αρχές σωστής χρήσης του Διαδικτύου (72% των απαντήσεων).

- ο Προστασία προσωπικής ζωής (63%).

- ο Σωστή διαχείριση της επικοινωνίας μέσω Διαδικτύου (chat, forum κ.λπ.) (57%).

- ο Αξιοπιστία διαδικτυακού περιεχομένου (44%).

- ο Αξιοποίηση της θετικής πλευράς του Διαδικτύου (41%).

- Το 81% των εκπαιδευτικών θεωρεί ότι χρειάζεται συνδυασμός εκπαιδευτικού υλικού (online και offline υλικό, επιμορφωτικά σεμινάρια και e-learning εφαρμογές) και όχι μεμονωμένες λύσεις, ώστε να διδαχθεί ένα τέτοιο μάθημα.

- Στη ανοιχτή ερώτηση αναφορικά με τις ανάγκες των παιδιών σε σχέση με την εκπαίδευση στην ασφαλή χρήση του Διαδικτύου, οι εκπαιδευτικοί έδωσαν μεγάλη έμφαση στην ανάπτυξη της κριτικής ικανότητας και σκέψης, στην ανάπτυξη μηχανισμών αυτοπροστασίας, στην κατανόηση των κινδύνων, στην διαφύλαξη των προσωπικών δεδομένων, στη σωστή διαχείριση και χρήση διαδικτυακών μορφών επικοινωνίας και στην αξιοπιστία της διαδικτυακής πληροφορίας, τονίζοντας τη σημασία της βιωματικής εκπαίδευσης επάνω στα θέματα αυτά. Παραθέτουμε κάποιες ενδιαφέρουσες απόψεις :

- Στην ερώτηση για τις αλλαγές που ενδεχομένως χρειάζεται να υλοποιηθούν στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, ώστε να μπορέσει επιτυχώς να ενσωματωθεί στο σχολικό πρόγραμμα η εκπαίδευση της ασφαλούς χρήσης του Διαδικτύου, οι εκπαιδευτικοί επισήμαναν τις ανάγκες των σχολείων σε υλικοτεχνική υποδομή και ειδικότερα στην ανάγκη διασύνδεσης των σχολικών εργαστηρίων με το Διαδίκτυο σε διαρκή βάση.

Πολλοί έκαναν λόγο για απαραίτητα λειτουργικά συστήματα, για ελάχιστους υπολογιστές, ακόμα και για πλήρη απουσία εργαστηρίων. Τονίστηκε ακόμη η ανάγκη ουσιαστικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών που θα κληθούν να αναλάβουν ένα τέτοιου είδους μάθημα. Πολλοί ήταν οι εκπαιδευτικοί που αναφέρθηκαν στην ανάγκη εισαγωγής του μαθήματος της πληροφορικής στο Δημοτικό, καθώς πλέον τα παιδιά αποκτούν υπολογιστή πολύ νωρίτερα από ό,τι ξεκινούν τα μαθήματα πληροφορικής στο σχολείο.

Τέλος, αρκετοί ζητούν την αύξηση των ωρών διδασκαλίας της πληροφορικής σε όλες τις βαθμίδες με τη χρήση του Διαδικτύου κατά τη διάρκεια όλων των μαθημάτων (διαθεματική προσέγγιση).

Ενημέρωση από το nooz.gr σε Θέματα Ασφάλειας στο Internet

ΟΗΕ : 750.000 Παιδόφιλοι Παραμονεύουν στο Internet

<http://www.nooz.gr/page.ashx?pid=9&aid=318425&cid=8>
ΑΘΗΝΑ, 16/09/2009

Σοκ προκαλούν στοιχεία για την εκμετάλλευση παιδιών μέσω Διαδικτύου που φέρνει στο φως ο ΟΗΕ. Σύμφωνα με την αρμόδια αξιωματούχο περίπου 750.000 παιδόφιλοι παραμονεύουν στο Internet για να προσελκύσουν ανήλικους, 4 εκατομμύρια sites αφορούν παιδική πορνογραφία, ενώ μεταξύ 10 και 100 χιλιάδες παιδιά είναι θύματα των κυκλωμάτων παιδικής πορνογραφίας.

Όπως δήλωσε η εκπρόσωπος του ΟΗΕ για την παιδική πορνεία και την παιδική πορνογραφία **Ναγιατ Μαάλα**, οι εικόνες παιδιών - θυμάτων σεξουαλικής εκμετάλλευσης που παρουσιάζονται στο Internet, αυξάνονται με ρυθμό που σοκάρει, αλλά και η εκμετάλλευση γίνεται ολοένα αγριότερη με ρυθμό που προκαλεί σοκ.

Τα στοιχεία του ΟΗΕ, δείχνουν ότι κατά μέσο όρο 750.000 παιδόφιλοι, παραμονεύουν στο Internet - οποιαδήποτε ώρα της ημέρας - προσπαθώντας να προσελκύσουν παιδιά.

Καθημερινά πάνω από 200 νέες φωτογραφίες παιδιών - θυμάτων σεξουαλικής κακοποίησης δημοσιεύονται στο Internet, σύμφωνα με την αξιωματούχο, ενώ πολλές από αυτές αφορούν παιδιά ακόμη και κάτω των δύο ετών. Ο αριθμός των φωτογραφιών που δείχνουν σοβαρή κακοποίηση τετραπλασιάστηκε μεταξύ 2003 και 2007.

Ο αριθμός των παιδιών που υπολογίζεται ότι δέχονται σεξουαλική κακοποίηση, της οποίας εν συνεχεία γίνεται εμπορική εκμετάλλευση, κυμαίνεται από 10.000 ως 100.000. Τα κέρδη δε, από τη δραστηριότητα αυτή υπολογίζονται μεταξύ 3 και 20 δισεκατομμυρίων δολαρίων το χρόνο.

Η κ. Μάαλα ανέφερε ότι σήμερα, πάνω από 4 εκατομμύρια sites περιέχουν φωτογραφίες παιδιών που δέχονται σεξουαλική κακοποίηση.



Στο Internet ο Επόμενος Παγκόσμιος Πόλεμος

<http://www.nooz.gr/page.ashx?pid=9&aid=331125&cid=1>
ΑΘΗΝΑ, 06/10/2009

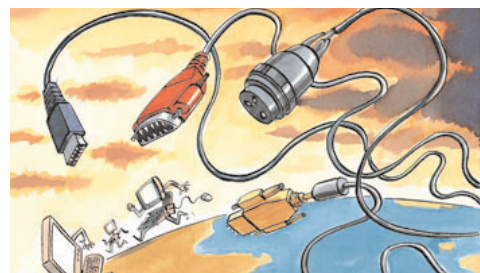
Τον κίνδυνο ο επόμενος παγκόσμιος πόλεμος να διεξαχθεί στον κυβερνοχώρο τόνισε ο γενικός γραμματέας της Διεθνούς Ένωσης Τηλεπικοινωνιών του ΟΗΕ **Χαμαντούν Τουρέ**, την ώρα που οι ειδικοί απεύθυναν έκκληση για ενίσχυση της συνεργασίας στη μάχη κατά της εγκληματικότητας στο Διαδίκτυο. "Ο επόμενος παγκόσμιος πόλεμος θα μπορούσε να διεξαχθεί στον κυβερνοχώρο και αυτό θα ήταν μία καταστροφή", δήλωσε ο κ. Τουρέ με την ευκαιρία της διεθνούς έκθεσης *ITU Telecom World* στη Γενεύη.

Σύμφωνα με τον επικεφαλής της ITU, "κάθε χώρα βρίσκεται τώρα σε ένα κρίσιμο επίπεδο της τεχνολογίας για το εμπόριο, την οικονομία, την υγεία, τις υπηρεσίες έκτακτης ανάγκης και τη διανομή τροφίμων". "Η απώλεια των ζωτικών δικτύων θα μπορούσε γρήγορα να φέρει σε μειονεκτική θέση μία χώρα", πρόσθεσε ο κ. Τουρέ.

"Ο καλύτερος τρόπος για να κερδίσουμε έναν πόλεμο, είναι κατά κύριο λόγο να αποφευχθεί", υπογράμμισε ο γενικός γραμματέας της Διεθνούς Ένωσης Τηλεπικοινωνιών, απευθύνοντας παράλληλα έκκληση προς την διεθνή κοινότητα να συνεργαστεί στη μάχη κατά της εγκληματικότητας στο Διαδίκτυο.

Η έκκληση πραγματοποιείται την ώρα που οι επιθέσεις κατά των εταιρειών και των κρατών κερδίζουν περισσότερο έδαφος τα τελευταία χρόνια.

Η πιο πρόσφατη χρονικά επίθεση αφορά την αμερικανική εταιρεία Microsoft, η οποία ανακοίνωσε χθες Δευτέρα ότι hackers είχαν μπλοκάρει χιλιάδες λογαριασμούς ηλεκτρονικού ταχυδρομείου Hotmail αφού είχαν καταφέρει να "σπάσουν" τους κωδικούς τους.



Παιδοφιλία και Διαδίκτυο : Η Ελληνική Έρευνα

Ευστράτιος Παπάνης, Επίκ. Καθ. Πανεπ. Αιγαίου

Μέρος 10ο

ΠΑΙΔΟΦΙΛΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ :

Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ

Ευστράτιος Παπάνης, Επίκουρος Καθηγητής Τμήματος Κοινωνιολογίας Πανεπιστημίου Αιγαίου.

Ελπίδα Γιαννακού, Φοιτήτρια Κοινωνιολογίας Πανεπιστημίου Αιγαίου.

Δεμονιά - Ελένη Μαλχογιώργου, Φοιτήτρια Κοινωνιολογίας Πανεπιστημίου Αιγαίου.

Επιπλέον το παιδί παροτρύνθηκε να αυτοϊκανοποιηθεί την ώρα της συζήτησης, ζητήθηκε αναλυτική περιγραφή των συναισθημάτων του κατά τη διάρκεια της αυτοϊκανοποίησης "*-πως νιώθεις; -πως το κάνεις; -πως χαϊδεύεις τα γεννητικά σου όργανα (αποδίδεται εκλεπτυσμένα)*" και ζητήθηκε περιγραφή της ενδυμασίας του "*-και τι φοράς; -τη φόρμα μου, είναι καινούρια, λαχανί με μέλισσες -μμμμμ -κάτω από αυτή; -τι κάτω από αυτή; Κάτω από τη φόρμα; τι φοράς; -φανελάκι -τι άλλο; -και ζακετάκι φορώ γιατί κρυώνω -εν εννοούσα αυτό, από κάτω φοράς βρακάκι; -ναι όλοι φοράνε βρακάκι, τι με ρωτάς -εγώ το έβγαλα πριν από λίγο*".

Επίσης, ασκήθηκε πίεση στο παιδί ώστε να επαναλάβει άσεμνες λέξεις και να τις χρωματίσει, ώστε να ξεχωρίζουν (*ηλεκτρονικός φετιχισμός*). Έγινε αναφορά και περιγραφή της σεξουαλικής διέγερσης του συνομιλητή με άσεμνο και χυδαίο τρόπο. Η πίεση που ασκήθηκε στο παιδί ώστε να κρατήσει μυστική τη συνομιλία αντισταθμίστηκε με τη χρήση ευχάριστων χαρακτηρισμών "*-πριγκιπισσάκι*" και την αποστολή νευμάτων emoticons (φιλιά).

Η σχέση που δημιουργήθηκε μεταξύ τους παρουσιάστηκε ως κοινό ένοχο μυστικό για να διασφαλιστεί η μυστικότητα αμφισβητήθηκε η εχεμύθεια του παιδιού. Η συζήτηση ολοκληρώθηκε με προτροπή του παιδιού να περιγράψει τις σεξουαλικές δραστηριότητες που θα περιλαμβάνει η κατά πρόσωπο συνάντησή τους. "*- μυστικό σε δύο ανθρώπους ξέρεις τι είναι; -ναι -τι είναι; -να μην το λένε αλλού -όχι αλλού μόνο, αλλά πουθενάαααα -δεν θα το πω -μπααααα, είσαι πολύ μικρή για να κρατάς τέτοιο μυστικό - αλήθεια σου λέω δεν θα το πω -και αν το πεις στην κολλητή σου; -δεν θα το πώσ ούτε σε αυτή -και τι θες*

να κάνουμε όταν βρεθούμε;,-δεν θέλεις να τα κάνουμε όλα;,- οι δυο μας θα είμαστε;,- βαλε λίγη φαντασία και πες μου".

Και στις δύο περιπτώσεις τα άτομα είχαν φανερή επίγνωση του αδικήματος που διέπρατταν :

"- είσαι ανήλικη και μπορεί να με πάνε φυλακή

- αυτό θα το κάνουμε μόλις πας 14

- α καλά! και εγώ τότε θα πάω φυλακή".

8η Συνομιλία : Διαφορετική ήταν η τεχνική που ακολουθήθηκε από τον συγκεκριμένο συνομιλητή (*συγκεκριμένη προσέγγιση*). Η συνομιλία δεν περιείχε άσεμνες φράσεις. Η προσέγγιση του παιδιού έγινε με ευγενικό τρόπο "*τι ψάχνεις; -έχεις αγόρι; -θέλεις εμένα;*", με αναφορά στα προσωπικά συναισθήματα "*-είμαι μοναχούλης,- θα είμαι ευτυχισμένος αν γίνω το αγόρι σου*". Έγινε έμμεση πρόταση σεξουαλικού περιεχομένου "*-θέλεις να έρθω κοντά σου;*", χρησιμοποιήθηκαν ευχάριστοι χαρακτηρισμοί προς το παιδί "*φατσούλα, γλύκα, ζουζούνα*". Η επόμενη συνάντηση κανονίστηκε να πραγματοποιηθεί τηλεφωνικά "*-θα με πάρεις τηλ.;*".

Η συνομιλία έκλεισε με αποστολή emoticons/νευμάτων (καρδιών, αστεριών και ερωτικών επιστολών). Πρόκειται για εφαρμογές, οι οποίες μέσω των εικόνων εκφράζουν τα συναισθήματα του ενός συνομιλητή προς τον άλλον. Ο συνομιλητής παρουσιάστηκε ως αδύναμη προσωπικότητα, δηλώνοντας έμμεσα την εξάρτησή του από το παιδί. Δεν δίτασε να δώσει τα στοιχεία του και να καθορίσει χρονικά την επόμενη συνάντηση χωρίς να πιέσει το παιδί. Ο τρόπος προσέγγισης χαρακτηρίζεται από παιδικότητα. Στη διεθνή βιβλιογραφία γίνεται αναφορά στην παιδικότητα του χαρακτήρα του παιδεραστή.

Οι απαντήσεις του κοριτσιού εμπεριείχαν στοιχεία αφέλειας και παιδικότητας ώστε να πειστεί ο συνομιλητής για την ηλικία του. Το γνωστικό επίπεδο του παιδιού σε θέματα σεξουαλικότητας ήταν χαμηλό και είχε αποκτηθεί από τηλεοπτικά προγράμματα.

Η αναφορά σε θέματα σεξουαλικού περιεχομένου ξεκινούσε από τον συνομιλητή. Η γεννητική ανάπτυξη του παιδιού ανταποκρίνονταν στα γενικά χαρακτηριστικά της ηλικίας.

(συνεχίζεται)

Θέματα Ασφάλειας στο Internet

Έρευνα από Δημοσιεύματα του Ελληνικού Τύπου

Στατιστικά Στοιχεία για το e-Commerce

Τι αγοράζουν οι Έλληνες μέσω του Internet :

- 63% είδη hardware και software.
- 50% ηλεκτρονικά είδη.
- 42% εισιτήρια ταξιδιών.
- 32% κάνουν κρατήσεις ξενοδοχείων.
- 32% βιβλία.
- 26% είδη σπιτιού και ηλεκτρικές συσκευές.
- 21% είδη ένδυσης και υπόδησης.
- 10% καλλυντικά.

Στατιστικά στοιχεία για την χρήση των υπηρεσιών ηλεκτρονικού εμπορίου :

- 42% των χρηστών αναζητά πληροφορίες για ημερήσιες προσφορές.
- 16% των χρηστών συμμετέχει συχνά σε on-line δημοπρασίες.
- 51% των χρηστών έκανε αγορές μέσω e-commerce πάνω από 5 φορές το πρώτο εξάμηνο του 2010.
- 1.500 ευρώ ξόδεψαν κατά μέσο όρο το 2010 οι on-line καταναλωτές για αγορές μέσω Διαδικτύου.
- Σε 1,4 δισ. ευρώ ανήλθε το 2010 ο συνολικός τζίρος του ηλεκτρονικού εμπορίου, έναντι 800 εκατ. ευρώ το 2009 (αύξηση 75%).

"TA NEA" 4 Ιαν 2011

Η Εξάρτηση από τις Νέες Τεχνολογίες

Διεθνής ομάδα επιστημόνων πραγματοποίησε έρευνα σε προηγμένες δυτικές χώρες, όπως είναι οι ΗΠΑ και η Μεγάλη Βρετανία, για να αποδείξει ότι η εισβολή στην καθημερινότητά μας των διαφόρων προϊόντων της σύγχρονης τεχνολογίας είναι δεδομένη και ότι η χρήση τους έχει λάβει για τους περισσότερους από εμάς τη μορφή εξάρτησης.

Οι ερευνητές διαπίστωσαν ότι αν σε κάποιον άνθρωπο τού απαγορευθεί η χρήση του κινητού τηλεφώνου, του υπολογιστή, της τηλεόρασης, του Internet και άλλων σύγχρονων τεχνολογικών επιτευγμάτων, θα αρχίσει να εμφανίζει συμπτώματα στέρησης παρόμοια μ' εκείνα που εμφανίζουν όσοι προσπαθούν να σταματήσουν εξαρτησιακές συνήθειες, όπως είναι το κάπνισμα ή ακόμη και τα ναρκωτικά. Από την έρευνα διαπιστώθηκε ότι ακόμη και λίγες ώρες μακριά από την χρήση των νέων τεχνολογικών

υπηρεσιών είναι αρκετές για να επιφέρουν την εμφάνιση στερεοτικών συμπτωμάτων.

"BHMA" 9 Ιαν 2011

Texting Αντί για e-mail

Η νέα τάση που επικρατεί παγκοσμίως θέλει τον παραγκωνισμό του γνωστού μας ηλεκτρονικού μας ταχυδρομείου (e-mail) και τη θέση του να καταλαμβάνει το λεγόμενο **texting**, δηλαδή η αποστολή μηνυμάτων μέσω κινητών τηλεφώνων ή υπηρεσιών instant messaging, όπως είναι το MSN και το Skype, αλλά και μέσω του Facebook. Είναι γεγονός ότι αυτή η μορφή της on-line (ζωντανής) επικοινωνίας μέσω υπολογιστών ή φορητών συσκευών γνωρίζει αλματώδη ανάπτυξη και αποδοχή από το κοινό, την ίδια στιγμή που το παραδοσιακό πλέον e-mail θεωρείται από πολλούς χρήστες ως ξεπερασμένος τρόπος επικοινωνίας.

Είναι χαρακτηριστικό ότι στις ΗΠΑ ο αριθμός των ενεργών χρηστών e-mail υποχώρησε κατά 6% τον Δεκέμβριο του 2010 σε σχέση με τον Νοέμβριο του 2009, με μόνο κερδισμένο το Gmail. Ταυτόχρονα, αυξήθηκε θεαματικά η χρήση υπηρεσιών instant messaging, η αποστολή SMS και η ανταλλαγή μηνυμάτων στο Facebook.

Τα προβλήματα με το e-mail που απογοητεύουν τους χρήστες είναι η διαδικασία σύνδεσης στον λογαριασμό, η ανάγκη για πληκτρολόγηση ενός θέματος, η περίπτωση να μην ληφθεί το μήνυμα ή να καθυστερήσει να αναγνωσθεί από τον αποδέκτη, ο μεγάλος όγκος των spam e-mails καθώς και η αμφιβολία αν ο αποδέκτης θα παραλάβει τελικά το μήνυμα.

Από την άλλη πλευρά, στο instant messaging και στο Facebook είσαι σε θέση να γνωρίζεις ποιοι φίλοι σου είναι on-line, αναμένεις άμεση απάντησή τους και είσαι σίγουρος ότι το μήνυμα θα το παραλάβει αυτός στον οποίο απευθύνεσαι και όχι όποιος βρεθεί να χειρίζεται τον υπολογιστή εκείνη τη στιγμή. Μ' άλλα λόγια, προσφέρουν μια άμεση και χωρίς τυπικότητες επικοινωνία.

Παρ' όλα αυτά, το e-mail θα εξακολουθήσει να προτιμάται για επαγγελματική χρήση, για αποστολή βιογραφικών σημειωμάτων, για on-line αγορές, για λήψη newsletters καθώς και για σύνταξη επίσημων μηνυμάτων. Αυτό που ζούμε δεν είναι ο θάνατος του

Θέματα Ασφάλειας στο Internet

Έρευνα από Δημοσιεύματα του Ελληνικού Τύπου

e-mail, αλλά η υποβάθμισή του λόγω της εμφάνιση νέων επιλογών επικοινωνίας.

"TA NEA" 4 Ιαν 2011

To Internet Ξεπέρασε την Τηλεόραση

Μπορεί στις ΗΠΑ η τηλεόραση να μετρά 90 χρόνια ζωής και το Internet μόλις λίγα, φαίνεται όμως ότι το Διαδίκτυο έχει ήδη περάσει μπροστά σε δημοφιλία (χρόνο χρήσης) καθώς παρουσιάζει την ίδια διείσδυση με την τηλεόραση στον γενικό πληθυσμό, ενώ σε ορισμένες κατηγορίες, κυρίως στον νεανικό πληθυσμό 18-44 ετών, περνάει μπροστά με διαφορά. Από την έρευνα διαπιστώθηκε ότι μπορεί οι άνθρωποι να ξοδεύουν τον ίδιο χρόνο μπροστά στην τηλεόραση σε σχέση με παλαιότερα αλλά στην εποχή μας έχουν αρχίσει να περνούν όλο και περισσότερο χρόνο στο Διαδίκτυο και αυτό εις βάρος άλλων παραδοσιακών δραστηριοτήτων, όπως είναι η ακρόαση ραδιοφώνου, το διάβασμα βιβλίων και εντύπων, ακόμα και η έξοδος από το σπίτι.

Οι κυριότερες αιτίες για τη θεαματική αύξηση της χρήσης του Internet είναι η δυνατότητα που προσφέρει για e-shopping αλλά και τα οφέλη της κοινωνικής δικτύωσης. Επίσης, το 60% των χρηστών στις ΗΠΑ μοιράζεται φωτογραφίες και βίντεο on-line και τουλάχιστον ένας στους τρεις παρακολουθεί οπτικοακουστικό περιεχόμενο στο Internet.

"TA NEA" 4 Ιαν 2011

Η Αμφιλεγόμενη HTML 5

Πολύς λόγος γίνεται τελευταία για την πέμπτη έκδοση της δημοφιλούς γλώσσας που χρησιμοποιούν οι προγραμματιστές των ιστοσελίδων του Internet, της γνωστής ως **HTML** (*HyperText Markup Language*). Η νέα έκδοση της HTML υπόσχεται ότι μέσα στα επόμενα χρόνια θα εγκαινιάσει μια νέα εποχή στην περιήγηση στο Internet καθώς θα μπορούν οι χρήστες να έχουν πρόσβαση στο περιεχόμενο πολυμέσων χωρίς να χρειάζεται να κατεβάσουν επιπλέον λογισμικό, να έχουν offline πρόσβαση στο e-mail τους αλλά και να εγκαθιστούν εύκολα νέες προηγμένες εφαρμογές στα "έξυπνα" κινητά τηλέφωνα. Θα πρόκειται για μια πραγματική επανάσταση στον τρόπο που χρησιμοποιούμε το Διαδίκτυο.

Από την άλλη πλευρά, η βασικότερη αντίρρηση σχε-

τικά με την HTML 5 είναι η δυνατότητα που δίνει στους προγραμματιστές να δημιουργούν cookies που δεν θα μπορούν να διαγραφούν, τα λεγόμενα *supercookies*. Το αποτέλεσμα είναι ότι θα αποθηκεύεται μεγάλος όγκος δεδομένων στον σκληρό μας δίσκο όταν θα περιηγούμαστε στο Internet, αλλά οι διαφημιστές θα γνωρίζουν στοιχεία όπως τη γεωγραφική μας θέση, τις φωτογραφίες μας, τα κείμενα που ανεβάζουμε στα ιστολόγια μας (blogs), τα e-mails που ανταλλάσσουμε και το ιστορικό των ιστοσελίδων που έχουμε επισκεφθεί. Είναι χαρακτηριστικό αυτό που λέγεται ότι η νέα γλώσσα ανοίγει το κουτί της Πανδώρας όσον αφορά την προστασία των προσωπικών δεδομένων online.

"TO ΒΗΜΑ" 17 Οκτ 2010

Προσοχή τι Γράφουμε στο Facebook

Είναι χαρακτηριστικό ότι στις ΗΠΑ πολλοί δικηγόροι προσποιούνται τους ηλεκτρονικούς "φίλους" αντιδίκων σε ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης προκειμένου να αποσπάσουν στοιχεία για τις υποθέσεις τους. Στο θέμα αυτό πήρε θέση η Επιτροπή Δεοντολογίας του Δικηγορικού Συλλόγου της Νέας Υόρκης, η οποία απεφάνθη ότι ένας δικηγόρος δεν πρέπει να προσπαθεί να αποκτήσει πρόσβαση σε ιστοσελίδα κοινωνικής δικτύωσης με σκοπό άλλον από εκείνον που προβλέπει ο σκοπός της.

Το παράδοξο είναι ότι, όπως αναφέρει ο νομικός κ. *Βασίλης Σωτηρόπουλος*, από τη μία πλευρά η άντληση στοιχείων με τέτοια μέσα απαγορεύεται από τον κώδικα δεοντολογίας των Ελλήνων δικηγόρων, αλλά από την άλλη όμως "ό,τι γράφεται στα κοινωνικά δίκτυα, όπως είναι το Facebook ή το Twitter, μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως αποδεικτικό υλικό στα δικαστήρια". Είναι χαρακτηριστικό ότι ένα μεγάλο ποσοστό υποψηφίων για θέσεις εργασίας απορρίπτονται, αν και διαθέτουν τα τυπικά προσόντα, καθώς δεν διαθέτουν το πρέπον "ψηφιακό προφίλ".

Δεν είναι, όμως, μόνο οι εργοδότες που μπορεί να προσλάβουν ή και να απολύσουν κάποιον με βάση το ψηφιακό του προφίλ και μόνο, αλλά το ότι αυτά που γράφουμε ή "πουσάrouμε" στο Internet μπορεί να είναι αυτά που θα μας καταδικάσουν σε πολύ πιο κρίσιμες στιγμές.

"Η Καθημερινή" 31 Οκτ 2010